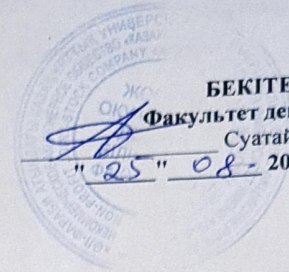


«ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ»  
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ  
ЖОО-ға дейінгі білім беру факультеті  
ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасы



БЕКІТЕМІН  
Факультет деканы  
Суатай С.Қ.

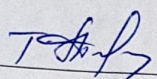
" 25 " 08 - 2023 ж.

ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ  
GCh 1101 «Оқу сауаттылығы»

Семестр – 1  
Кредит саны – 6  
Сағат саны – 4

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: аға оқытушы Р.Т.Наралиева  
Эксперименттік білім беру бағдарламасының негізінде әзірленді

ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.  
«25» тауыс 2023 ж. Хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі  С.А. Сартаев

**СИЛЛАБУС**  
**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**  
 «\_\_\_» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы 85879 Оқу сауаттылығы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) БӨЖ саны 5	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны 6	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ) 7
		Дәрістер (Д) -	Семинар сабақтар (СС) 6	Зерт. сабақтар (ЗС) -		
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Корытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Аудиториялық	ОК	-	практикалық		Ауызша	
Дәріскер (лер)	Р.Т.Наралиева					
e-mail:	Rachila-46@mail.ru					
Телефоны:	87078251363					
Ассистент (тер)						
e-mail:						
Телефоны:						
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Қандас тыңдаушыларды Қазақстан Республикасының Жоғарғы оқу орындарына оқуға түсу үшін оқу сауаттылығы пәні бойынша кешенді тест сынағын тапсыруға дайындау.	1. Тіл дыбыстарын оқытуда қазақ тілінде сауатты жазуға дағдыландыру, лексикалық сөздік қорын дамыта отырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру;				1.1 Грамматикалық талдау дағдысын дамыта отырып, сауатты әрі көркем жаза алады;	
	2. Мәтінмен жұмыс жасай білуге дағдыландыру, мәтінге сұрақ қоя білуді үйрету, мәтіннен негізгі идеяны таба білу, мәтінге сүйеніп диалог құрастыра білуге дағдыландыру, мәтіннен түсінгеніне сүйеніп, ой қорыта білуге дағдыландыру;				1.2 Білім алушы бойындағы шығармашылық қабілеттерді ашып және оны дамыта алады;	
	3. Қазақ тілінің дыбыстық ерекшелігін жүйелі түрде буынға сабақтастырып, одан орфография мен орфоэпия заңдылықтарының қағидаларын меңгеру, оқу және қажет болған жағдайда ресми-іскери қарым-қатынаста сөйлесе білуге, оған тән ерекшеліктерді жүйелі түрде қабылдай алуға, түсінуге қабілетті болады.				2.1 Мәтін бойынша жеңіл және күрделі сұрақтар құрастыра алады, мәтіннен алған жаңа ақпаратты сұрыптай алады;	
					2.2 Түрлі тапсырмаларды орындауда қолдана алады, мәтін идеясын өмірмен байланыстыра алады, рефлексия жасап ой қорыта алады.	
					3.1 Теориялық ережелерді мәтін мазмұнынан екшей отырып, жинақтау, түсіндіру, нәтижені сұрыптау үдерістерін жүзеге асыра алады;	
					3.2 Оқу барысында нақты шешімдер қабылдай білу, презентациялар жасап, ой түйіндеуге қабілетті бола алады;	
					3.3 Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады;	

	<p>4. Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалану;</p>	<p>4.1 Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады;</p> <p>4.2 Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады;</p> <p>4.3 Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады;</p>
<p><b>Пререквизиттер</b></p>	<p>-</p>	
<p><b>Постреквизиттер</b></p>	<p>Іскери және кәсіби қазақ тілі пәндері</p>	
<p><b>Оқу ресурстары</b></p>	<p><b>Оқу әдебиеттері:</b></p> <p>Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қадырқұлов Қ.Ш., Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы: «Қазақ университеті», 2018;</li> <li>2. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш. Сұлтанова Б.М., Оқу сауаттылығы. Алматы «Қазақ университеті», 2019;</li> <li>3. Тастемирова Г.А., Ибраимова Ж.Т. Т. Қазақ тілі: оқиық, үйренейік, ізденейік. Өңд., толық. 2-бас.: оқу құралы. Алматы. «Қазақ университеті», 2021;</li> <li>4. Наралиева Р.Т., Оқу сауаттылығы: оқу құралы. Алматы: «Қазақ университеті», 2020;</li> <li>5. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш. Идирисова. Оқу сауаттылығы. Алматы: «Қазақ университеті», 2017.-162б.;</li> <li>6. Наралиева Р.Т. Қызықты қазақ тілі. Алматы. «Қазақ университеті», 2020;</li> <li>7. Наралиева Р.Т., Тастемирова Г.А., Тілеужанова Г.Т. Қазақ тілі: оқу-әдістемелік құралы. Алматы. «Қазақ университеті», 2021.-125б.</li> <li>8. Қанат Ибрагимов. Qazaq тілі. Талапкерге арналған оқулық-тест. Алматы: «ШЫҢ-КІТАП», 2018;</li> <li>9. Қазақ тілі пәнінің оқу бағдарламасына нұсқаулық. Құрастырғандар: Наралиева Р.Т., Көккөзова М.Б. Алматы. «Қазақ университеті», 2015.</li> </ol> <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жұбанов Қ., Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер, Алматы – 2010;</li> <li>2. Томанов М., Тіл тарихы туралы зерттеулер, Алматы – 2002;</li> <li>3. Х.М. Кәрім, Диалектология мен қазақ әдеби тіл тарихы мәселелері, Алматы – 2001;</li> <li>4. А.А. Қасымбек, Е.Б. Байшигешева, Ж.Д. Құлдарова. Өмірдің өзі – әссе. Алматы – 2017;</li> <li>5. З.С. Күзекова, Г.С. Пазылова, Е.Қ. Әбдірәсілов. Қазақ тілі. Тестілеу теориясы мен практикасы. Алматы: «Құс жолы» 2009;</li> <li>6. Гүлдархан Смағұлова. Мәтін лингвистикасы. Оқу құралы. Алматы. «Қазақ университеті», 2002;</li> <li>7. Қазақ тілінен мәтіндер жинағы. Құрастырғандар: Н.Қ. Мәтбек, Г.А. Тастемирова. Алматы. «Қазақ университеті», 2017;</li> </ol> <p><b>Ғаламтор ресурстары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://kz.testing.kz/">kz.testing.kz/</a>;</li> <li>2. <a href="https://ziatker.kz/docx/oqy_sayattylygy_boiynsa_test_suraqtary_27263.html">https://ziatker.kz/docx/oqy_sayattylygy_boiynsa_test_suraqtary_27263.html</a>;</li> <li>3. <a href="https://testcenter.kz/upload/iblock/d2d/o_u-sauattyly_y.pdf">https://testcenter.kz/upload/iblock/d2d/o_u-sauattyly_y.pdf</a>;</li> <li>4. <a href="https://Guesl_KazNU_AccessKazNU12/">https://Guesl_KazNU_AccessKazNU12/</a>;</li> <li>5. <a href="https://appptest.testcenter.kz/">https://appptest.testcenter.kz/</a>;</li> <li>6. <a href="https://itest.kz/">https://itest.kz/</a>;</li> <li>7. <a href="https://edutest.kz/">https://edutest.kz/</a>;</li> <li>8. <a href="https://nqt.kz/">https://nqt.kz/</a>;</li> <li>9. <a href="https://uchus.kz/test/testter-kz-platforma-samopodgotovki-k-testam/">https://uchus.kz/test/testter-kz-platforma-samopodgotovki-k-testam/</a>;</li> <li>10. <a href="https://tyndau.kz/testcenter-kz-vhod-v-naczionalnyj-czentr-testirovaniya/">https://tyndau.kz/testcenter-kz-vhod-v-naczionalnyj-czentr-testirovaniya/</a>;</li> <li>11. <a href="https://www.ymnik.kz/tests/">https://www.ymnik.kz/tests/</a>.</li> </ol>	

**Пәннің академиялық саясаты**

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және акпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87773715024 sandu\_210380@mail.ru немесе s.nurtileuova@kaznu.edu.kz MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кенестік көмек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive openline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.	
A-	3,67	90-94		<b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B+	3,33	85-89	Жақсы	<b>Формативті және жиынтық бағалау</b>	
B	3,0	80-84		% мәндегі баллдар	
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	
			Қанағаттанарлық		

C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз	Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**


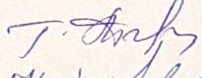
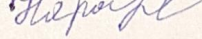
Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі.</b>			
-	<b>Д 1. -</b> СС 1. Кіріспе. Оқу сауаттылығы пәні туралы түсінік. Оқу сауаттылығының зерттеу нысаны. Тілдік бағдар: Фонетика. Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі: Дауысты дыбыстардың құрамы, төл сөздердегі дауыстылар мен дифтонг дауыстылар. Дауыс, дыбыс, үн сөздерінің мәні. Дауыссыздардың құрамы. Үн мен салдырға қатысты дауыссыздардың түрленуі. <b>ЗС 1. -</b>	4	10
2	<b>Д 2. -</b> СС 2. Мәтіннің құрылымы. Тілдік бағдар: Ықпал және оның түрлері. Ықпалға қатысты ережеден тыс құбылыстар. Буын және буын түрлеріне тән дәстүрлі қағидалар. Буын түрлерінің сөз құрамындағы орны. <b>ЗС 2. -</b> <b>БӨЖ 1. БӨЖ 1</b> орындау бойынша кеңестер	4	10
3	<b>Д 3. -</b> СС 3. Мәтіннің түрлері. Әңгімелеу, сипаттау, пайымдау. Тілдік бағдар: Тасымал, сөздерді тасымалдау ережесі. Тасымал ережесіне қайшы қолданыстар. <b>ЗС 3. -</b> <b>БӨЗ 1.</b> Оқу сауаттылығына арналған мәтіндер. Әр мәтіннің соңынан берілген тест тапсырмаларын орындау.	4	10
4	<b>Д 4. -</b> СС 4. Мәтіннің тақырыбы. Мәтіндегі тірек сөздер. Тілдік бағдар: Лексика. Қазақ тілінің сөздік құрамы. Сөздердің мағыналық түрленуі. Сөздердің тура және ауыспалы мағынасы. Антонимдік, синонимдік, омонимдік мағыналар. Көп мағыналық пен ауыспалы мағыналарға ортақ белгілер. <b>ЗС 4. -</b>		5
5	<b>Д 5. -</b> СС 5. Мәтіннің негізгі ойы туралы жалпы сипат. Негізгі ойды түсіндіру тәсілдері. Тілдік бағдар: Лексика: Сөздердің құрылымдық түрленуі. Түбір сөз бен туынды түбір. <b>ЗС 5. -</b>	4	10
<b>МОДУЛЬ 2 Тілдік бағдар Лексика. Қазақ тілінің сөздік құрамы.</b>			
6	<b>Д 6. -</b> СС 6. Мәтіндегі ой бөліктері. Тілдік бағдар: Қос сөздер мен біріккен сөздер. Олардың жасалу жолдары. Тіркес сөздердің құрамдық сынарлары. Қысқарған сөздердің жаңа үлгілері. Сөздерді ықшамдаудағы шарттылық. Сөздердің құрылымдық түрленуі мен сөзжасам құбылыстарының варианттылығы. <b>ЗС 6. -</b> <b>БӨЖ 2. БӨЖ 2</b> орындау бойынша кеңестер	4	10
7	<b>Д 7. -</b> СС 7. Оқылым. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану. Тілдік бағдар: Сөздердің қолданылу аясына қарай түрленуі. Көнерген сөздер. Жаңа сөздер мен жаңа сөз қолданыстар. Сөздердің көнеру кезеңі мен қайта жаңғыру құбылыстары. <b>ЗС 7. -</b> <b>БӨЗ 2.</b>		7
<b>Аралық бақылау 1 Өткен тақырыптар бойынша тест тапсырмалары.</b>			
8	<b>Д 8. -</b> СС 8. Айтылым, жазылым стратегиялары. Тілдік бағдар: Диалект сөздер мен кәсіби сөздердің қолданылу аясының шектеулігі. Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау. Оқу сауаттылығына арналған мәтіндер. Әр мәтіннің соңынан берілген тест тапсырмаларын орындау. <b>ЗС 8. -</b> <b>БӨЖ 3. БӨЖ 3</b> орындау бойынша кеңестер	4	10
9	<b>Д 9. -</b> СС 9. Тыңдалым стратегиялары. Тілдік бағдар: Термин сөздердің жаңа сөз	4	10

	колданыстардан айырмашылығы. Терминдердің мағыналық тарылуы. Жалпы колданыстағы сөздерге тән басты шарттар.		
	<b>ЗС 9.</b> -		8
	<b>БӨЖ 3. ТДМ 3 Жақсы денсаулық және амандық</b>		
10	<b>Д 10.</b> -	4	10
	<b>СС 10.</b> Стиль туралы мағлұмат. Ауызекі сөйлеу стилі. Мақал мен тұрақты сөз тіркестеріне тән басты белгілер. Мақал мен қанатты сөздердің айырмашылығы. Тұрақты сөз тіркесін қолданудағы тұрақсыздық.		
	<b>ЗС 10.</b> -		
	<b>ОБӨЖ 4. БӨЖ 4</b> орындау бойынша кеңестер		
	<b>МОДУЛЬ 3</b> Стиль туралы мағлұмат.		
11	<b>Д 11.</b> -	4	10
	<b>СС 11.</b> Ресми іс-қағаздар стилі. Мәтіннің жанрлық ерекшелігі. Мақал мен тұрақты сөз тіркестеріне тән басты белгілер. Мақал мен мәтелдің қанатты сөздердің айырмашылығы. Тұрақты сөз тіркестері. Фразеологизмдер иен идиомалар. Тұрақты сөз тіркесін қолданудағы тұрақсыздық.		
	<b>ЗС 11.</b> -		
12	<b>Д 12.</b> -	4	10
	<b>СС 12.</b> Публицистикалық стиль. Үндестік заңына бағынбайтын жұрнақтар. Кейбір жұрнақтардың мағыналық тұлғалануы. Ғылыми стиль: Зат есім. Зат есімнің мағыналық, құрылымдық және құбылыстық түрленуі. Зат есімнің жалғаулары. Тәуелдік жалғау мен септік жалғаудың ортақ белгілері. Тәуелді септеудегі ережеден тыс ерекшеліктер. Зат есімнің жіктелуі. Зат есімнің жіктелуіндегі шектеулік. Көптік жалғауы. Көптік мән тұлғасындағы зат есімдер. Ресми іс-қағаздар стилі. Анықтамалық-ақпараттық мәтіндер. Мәтіннің жанрлық ерекшелігі.		
	<b>ЗС 12.</b>		8
	<b>БӨЖ 4. ТДМ 4</b> Сапалы білім		
13	<b>Д 13.</b> -		
	<b>СС 13.</b> Морфология. Қосымшаның түрлері. Жұрнақтар мен жалғаулар. Қосымшалардың үстелу реті. Сөз таптары. Сөздерді таптастырудағы ұстанымдар. Атауыш сөздер мен көмекші сөздер. Сөз таптарының құрамына кірмейтін бейтарап сөздер.		
	<b>ЗС 13.</b> -		
	<b>ОБӨЖ 5. БӨЖ 5</b> орындау бойынша кеңестер		
14	<b>Д 14.</b> -	4	10
	<b>СС 14.</b> Тілдердің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы: Тілдердің құрылымдық ұқсастықтары мен айырмашылықтарына қарай жіктелуі.		
	<b>ЗС 14.</b> -		5
	<b>БӨЖ 5.</b> орындау бойынша кеңес беру.	4	10
15	<b>Д 15.</b> -		7
	<b>СС 15.</b> Морфологияның түрлері туралы түсінік.		
	<b>ЗС 15.</b> -		100
	<b>Аралық бақылау 2</b>		100
	<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>		100
	<b>Пән үшін жиынтығы</b>		100

Декан

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер

С.К. Суатай

С.А. Сартаев

Р.Т. Наралиева

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

ҮЛГІ (Шаблон)

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы



Дайын үлгі 1 (Пример 1). «Менің кәсібі тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша нәтижелермен негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз мұддем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі мәселелерін анықтауға сәйкестілік және орынды ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі мәселелерін анықтауға сәйкестілік және орынды ұсынымдарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінде APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Дайын үлгі 2 (Пример 2). «Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)